МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор Социо-гуманитарного института
Голобородько И.Л.
« 3 » 09. 2026 г.

Криминология и профилактика преступлений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план 400503_22_5 сэ.plx
Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза
Специализация "Криминалистические экспертизы"

Квалификация **специалист**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 79,8

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,2	64,2	64,2	64,2
Сам. работа	79,8	79,8	79,8	79,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Жунушова Г. Б.

Рецензент(ы):
к.ю.н.,доцент Фудашкин В.А.

Согласовано РОП: доцент Бекешева Г.У.

Рабочая программа дисциплины
Криминология и профилактика преступлений

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136)

составлена на основании учебного плана:

Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза
Специализация "Криминалистические экспертизы"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения Высшей школы дипломатии и права Жунушова Г.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины "Криминология и профилактика преступлений" является формирование у студентов знаний о преступности, причинах и условиях преступности, личности преступника, а также предупреждения преступности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Уголовное право.
2.1.2	Психология общения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	
Знать:	
Уровень 1	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности, общеправовые понятия и основные категории
Уметь:	
Уровень 1	правильно квалифицировать юридические факты,
Уровень 2	давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
Владеть:	
Уровень 1	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления
Уровень 2	способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности,
3.2	**Уметь:**
3.2.1	правильно квалифицировать юридические факты,
3.2.2	давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления
3.3.2	способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения,

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи, система криминологии							
1.1	Понятие и предмет криминологии /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2			

1.2	Понятие и предмет криминологии /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.3	Понятие и предмет криминологии /Ср/	9	2,1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.4	Преступность /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.5	Преступность /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.6	Преступность /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.7	Учение о причинах преступности /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		Ипользуется метод "Мозговой штурм"
1.8	Учение о причинах преступности /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		Используется метод "Дебаты"
1.9	Учение о причинах преступности /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.10	Личность преступника /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			Используется метод "Мозговой штурм"
1.11	Личность преступника /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.12	Личность преступника /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.13	Индивидуальное преступное поведение /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			Используется метод "Мозговой штурм"
1.14	Индивидуальное преступное поведение /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		Используется метод "Моделировани е ситуации"
1.15	Индивидуальное преступное поведение /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.16	Учение о жертве /Лек/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.17	Учение о жертве /Пр/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		Используется метод "Мозговой штурм"

1.18	Учение о жертве /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
1.19	Предупреждение преступности /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			Используется метод "Мозговой штурм"
1.20	Предупреждение преступности /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			Используется метод "Моделирование ситуации"
1.21	Предупреждение преступности /Ср/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
	Раздел 2. Криминологическая характеристика отдельных видов преступности							
2.1	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.2	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		Используется метод "Мозговой штурм"
2.3	Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.4	Насильственные преступления и хулиганство /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.5	Насильственные преступления и хулиганство /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.6	Насильственные преступления и хулиганство /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.7	Преступления против собственности /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.8	Преступления против собственности /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.9	Преступления против собственности /Ср/	9	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.10	Профессиональная преступность и ее предупреждение /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.11	Профессиональная преступность и ее предупреждение /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			

2.12	Профессиональная преступность и ее предупреждение /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.13	Женская преступность и ее предупреждение /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.14	Женская преступность и ее предупреждение /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.15	Женская преступность и ее предупреждение /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.16	Пенитенциарная преступность и ее предупреждение /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.17	Пенитенциарная преступность и ее предупреждение /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	2		Используется метод "Мозговой штурм"
2.18	Пенитенциарная преступность и ее предупреждение /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.19	Семейно-бытовая преступность и е предупреждение /Лек/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.20	Семейно-бытовая преступность и ее предупреждение /Пр/	9	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2			
2.21	Семейно-бытовая преступность /Ср/	9	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2			
2.22	консультация /КрТО/	9	0,1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2			
2.23	/ЗачётСОц/	9	35,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности Знать:

1. Историческое развитие криминологии
2. Определение криминологии
3. Элементы, входящие в предмет криминологии
4. Задачи криминологии
5. Систему криминологии
6. Методы криминологических исследований
7. Определение преступности
8. Показатели преступности
9. Понятие латентной преступности
10.Методы выявления латентной преступности
11. Понятие детерминизма

12. Понятие детерминанты
13. Биологическая школа преступности
14. Социологическая школа причин преступности
15. Понятие личности преступника
16. Девиантное поведение, деликвентное поведение, преступное поведение
17. Классификация и типология личности преступников
18. Понятие механизм преступного поведения и его элементов
19. Криминогенная конфликтная ситуация
20. Мотивация преступного поведения
21. Понятие виктимологии
22. Понятие виктимности
23. Виды виктимности
24. Инверсия ролей в виктимологии
25. Классификация и типология жертв преступлений
26. Понятие предупреждения преступности
27. Субъекты предупреждения преступности
28. Классификация мер предупреждения преступности
29. Общесоциальные меры предупреждения
30. Специально-криминолгические меры предупреждения
31. Понятие преступности несовершеннолетних
32. Понятие насильственной преступности
33. Преступность по неосторожности
34. Преступления против собственности
35. Понятие экономической преступности
36. Понятие профессиональной преступности
37. Понятие организованной преступности
38. Понятие терррроризма и его видов
39. Понятие женской преступности
40. Понятие пенитенциарной преступности
41. Понятие семейно-бытовой преступности
42.Понятие неосторожной преступности

Вопросы для проверки уровня обученности Уметь:

1. Давать криминологическую характеристику отдельным видам преступности
2. Давать криминологическую характеристику личности отдельных преступников
3. Выявлять детерминанты отдельных видов преступности

Вопросы для проверки уровня обученности Владеть:

1. Навыками предупреждения отдельных видов преступности
2. Навыками предупреждения преступности общесоциального характера
3. Навыками предупреждения преступности специально-криминологического характера

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовая работа не предусмотрена.

5.3. Фонд оценочных средств

1.) ЭССЕ НА ТЕМУ: "Роль криминологии в юридическом образовании"
2.) ПИСЬМЕННАЯ КОНТРОЛЬНАЯ работа по общей части криминологии.
Темы, которые необходимо подготовить: понятие криминологии, понятие преступности, понятие личности преступника, учение о причинах преступности
3.) РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ (перечень задач в конверте преподавателя и раздаются студентам заранее)
4.) АНАЛИЗ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Эссе
2. Письменная контрольная работа
3. Решение задачи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аванесов Г. А., Иншаков С. М., Антонян Е. А., Эриашвили Н. Д., Солодовников С. А., Уткин В. А., Борисов А. В., Кравцов Д. А., Саркисян А. Ж., Симоненко Д. А., Калашников И. В., Аванесова Г. А.	Криминология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2020
Л1.2	Терехов А. В., Чернышов В. Н., Селезнев А. В., Ментюкова М. А.	Криминология: Учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кузнецов, А. Н.	Избранные лекции по криминологии. Часть 2 : Учебник	Саратов : Вузовское образование 2015
Л2.2	Серегина Е.В.	Криминология : Учебное пособие	М. : Российский государственный университет правосудия, 2018
Л2.3	Тугельбаева Б.Г., Хамзаева А.Д., Кекиев К.К., Тугельбаева Б.Г.	Криминология: противодействие экстремизму и терроризму: международный и национальный опыт: учебное пособие	Бишкек: Издательский дом КРСУ 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Информационная база Министерства юстиции КР	http//www.minjust.gov.kg
Э2	Информационная база Верховного суда КР	http://www.sot.kg/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения дисциплины и способы их применения:
6.3.1.2	Копьютерное и мулитимедийное оборудование;
6.3.1.3	Видео-аудиовизуальные средства обучения;
6.3.1.4	Кабинет уголовно-правовых и криминологических исследований.
6.3.1.5	Лекции проводятся как традиционные, так и интерактивные.
6.3.1.6	

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Энциклопедия кырыгзского права "Эдвайзер"//www.adviser.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:
7.2	- аудитории корпуса № 7 юридического факультета, оборудованные для работы с видео и презентационной техникой (ауд.501, 503, 508);
7.3	- мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютер, ноутбук)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСИЦПЛИНЫ ПРИЛОЖЕНА В ПРИЛОЖЕНИИ № 2.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, семинарских занятиях, а также учитывается посещение и активность.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - экзамен.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ.
При явке на экзамен студент обязан иметь при себе конспект.
На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы экзамена.
Студент допускается к экзамену при сдаче модулей и наборе 40 баллов за текущий и рубежный контроли.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ
При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:
1) Организационный этап занятия:
а) перекличка;
б) ознакомление студентов с целями и вопросами занятия;
в) мотивация темы данного практического занятия;
г) определение темы и вопросов следующего практического задания;
2)Опрос студентов по представленной теме и вопросам рабочей программы дисциплины, дискуссия по проблемам права.
3)Подведение итогов практического занятия: выводы и определение вопросов, оставленных на самостоятельное изучение.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.

1.Самостоятельная работа студента по освоению дисциплины состоит из изучения соответствующих разделов, представленные определенной тематикой рабочей программы дисциплины. СРС строится на повторении лекционного материала, состоящего в обзоре конспекта лекции по пройденной теме, при необходимости ведения собственного конспекта, заключающегося в изложении ответов на поставленные вопросы. Существует необходимость в использовании различной литературы, обеспечивающие изучение данной дисциплины, включая при необходимости интернет ресурсы. Студент должен иметь в виду, что не все темы изучаются в рамках практических занятий, следовательно требуется самостоятельная работа по углубленному изучению дисциплины.

Модули по дисциплине:
Модуль № 1.
Написание эссе на тему: "Роль криминологии в юридическом образовании"
Модуль № 2.
Письменная работа
Модуль № 3.
Решение задачи (перечень задач содержится в конверте преподавателя)

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ПИСАТЬ ЭССЕ.

Эссе-сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.
Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.
Должно быть написано краткое сочинение на тему: "Роль криминологии в юридическом образовании". Эссе должно содержать личные размышления студентов.
Структура эссе.
Структура определяется предъявляемыми требованиями:
1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов
2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом
следуют аргументы
Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.
Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
- вступление;
- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Оформлено на листе А4,Times New Roman 14, интервал 1,5. Размером 1-2 стр.

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Письменная работа выполняется по общей части криминологии, по основным категориям криминологии.

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНГДАЦИИ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ.

Каждому студенту индивидуально выдается задача для решения в письменной форме. Студент должен ответить на поставленный вопрос в задаче, а также суметь обосновать свою позицию.

* МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНГДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Выберите статью из рецензируемого юридического журнала (например, "Право и общество", "Криминология: вчера, сегодня, завтра" и другие) . Статья должна соответствовать тематике криминологии (например, женская преступность , предупреждение преступности, и др.). Необходимо ее предоставить преподавателю и рассказать какие вопросы стремится поставить автор и что он стремится доказать, основные выводы и положения.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА ДИСЦИПЛИНЕ "КРИМИНОЛОГИЯ ".

*Метод "Мозговой штурм".

Цель мозгового штурма - собрать все возможные варианты мнений по обозначенной проблематике по принципу: "Одна голова хорошо, а две лучше" для выработки правильного понимания проблемы. При этом учитываются все без исключения мнения студентов, в том числе и не совсем верные. При последующем анализе высказанных мнений подвести студентов к правильному пониманию поставленного вопроса или проблемы.

Методика проведения мозгового штурма.

Преподаватель ставит перед студенческой аудиторией проблему и просит высказать свое мнение. Все без исключения мнения (чем больше, тем лучше), высказанные студентами, записываются на флипчарте. Затем преподаватель совместно со студентами компанует идеи, выделяет из них наиболее интересные, точные и аргументированные с целью использования их в дальнейшей работе. При этом, высказанные студентами мнения, в том, числе и не совсем верные, не должны подвергаться критике, обсуждению или оценке. Допускается корректирование высказанного мнения с целью достижения наиболее четкой и краткой формулировки, но только в случае необходимости и только с согласия высказавшего это мнение.

Метод "Мозговой штурм" относится к совокупности методов групповой дискуссии. Этот метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрениям сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований ответа или объяснений.

"Мозговой штурм" применяется тогда, когда нужно выяснить информированность или отношение участников к определенному вопросу. Можно применить эту форму работы для получения обратной связи.

Алгоритм проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для осуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения "мозговой атаки" (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут) необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

Интерактивно обучение позволяет решить одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих коллег.

*Метод "Моделирование ситуации".

Данный метод дает возможность участникам отреагировать на специфическую проблему в заданной ситуации.

Цель:

Данный метод развивает способности вырабатывать альтернативные способы действия, а также способности сопереживания.

Порядок проведения:

Аудитории предлагается общая ситуация, например, пожар в первом подъезде многоэтажного дома.

Класс делится на группы, каждая из которых помещается в определенные условия, например, первая группа – это жильцы первого подъезда, вторая – жильцы второго подъезда и т.д.

Каждая группа принимает решение в поставленной ситуации, исходя из своих условий.

Технологическая карта по дисциплине

«КРИМИНОЛОГИЯ И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ»

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**Зачетный минимум**	**Зачетный максимум**	**График контроля**
Модуль 1					
Модуль 1. Понятие, предмет, система криминологии	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	5	6
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: написание эссе на тему: «Роль криминологии в юридическом образовании»	10	15	
Модуль 2					
Модуль 2. Преступность	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость, фронтальный опрос	2	5	10
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Анализ научной статьи	12	20	
Модуль 3					
Модуль 3. Особенная часть	Текущий контроль	Текущий контроль: активность, посещаемость	2	5	14
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: Решение задачи	12	20	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)		**Экзамен**	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

1.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка информации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

2.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИЗА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
Критерий	**Максимальный балл**	**Описание и требования**
1. Актуальность и выбор статьи	**5**	Выбрана статья из авторитетного юридического журнала (с высоким рейтингом/индексом цитирования или из списка рекомендованных). Тема статьи актуальна для современной юридической науки и практики (подчеркивается в представлении).
2. Понимание основной проблемы и цели	**10**	Чёткое и полное определение центральной проблемы (проблематики), которую поднимает автор, и цели исследования. Студент должен продемонстрировать, что понимает, какой вопрос пытается решить автор.
3. Анализ аргументации и методологии	**10**	Глубокий анализ основных тезисов и доказательной базы автора. Оценка логичности и обоснованности аргументов. Выделение используемых методов исследования (сравнительно-правовой, формально-юридический, социологический и др.) и оценка их адекватности поставленной цели.
4. Критическая оценка и научная новизна	**10**	Выявление научной новизны работы: что нового предлагает автор? Критическое осмысление и собственная позиция студента: согласие/несогласие с выводами, обоснование своей точки зрения, указание на пробелы или спорные моменты в статье, практическая значимость результатов.
5. Ораторские качества и контакт с аудиторией	15	Языковая грамотность (отсутствие речевых, грамматических ошибок). Темп речи и интонация уместны. Зрительный контакт с преподавателем/аудиторией. Соблюдение установленного регламента (например, 7-10 минут).
	Итого 50 баллов	

3.) ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
		100
1	Знание и понимание теоретического материала	0-30
2	Анализ и оценка практической ситуации	0-30
3	Построение суждений	0-30
4	Оформление работы	0-10

***** ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ (ЭКЗАМЕН)**

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Вопрос 1	0-100
2	Вопрос 2	0-100
3	Вопрос 3	0-100

Оценивается каждый вопрос билета:

«85-100%»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

«75-84%»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

«60-74%»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

« менее 60%»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.